

合作教学模式在技校英语教学中的应用

文/广东省新闻出版高级技工学校 詹冬笋

对技校学生而言,英语基础薄弱,很大一部分学生英语水平还处于尚未入门的阶段,特别是在英语的语音、词汇、语法等方面存在严重问题,英语基础知识薄弱导致学生缺乏学习英语的兴趣,极大地降低了英语教学质量。《英语课程标准》明确提出:要将英语教学和情感教育有机结合起来,让学生相互帮助,相互学习,感受集体荣耀感和成就感,培养其合作精神。由此可见,在英语教学中实施合作教学模式具有重要意义。笔者认为,在技校英语教学中,可以从以下几个方面实施合作学习教学模式。

一、科学分组,为合作教学打好基础

合作教学模式建立在科学分组的前提下,在英语教学想要有效地进行小组合作学习,使其学生各抒己见、取长补短,共同学习、共同提高、共同发展,就必须要对学生进行科学的分组,并遵循“组内异质,组间同质、优势互补”的原则。其主要是因为学习小组成员之间的学习能力、成绩、性格以及性别存在着较大的差异性,每个小组都是异质的,使其各个学习小组之出现了同质性。因此,技校英语教学中开展合作教学时,必须要根据组间同质、组内异质的学习原则来进行分组。而组内异质主要是为了给学习小组成员相互合作,相互帮助,取长补短提供了机会,与此同时,还为各个小组之间的公平竞争奠定了良好的基础。另外,需要教师和学生共同商讨小组成员,必须要充分认识到学生的交际能力、性格、性别以及学生成绩等,并积极引导学生学会与不同人交流相处,与此同时还要注重关心那些学习成绩不理想以及交际能力较弱的学生,使其有效地争取组内同学共同进步、共同发展。并严格要求每个学生全身心投入和全程参与到小组合作中,每个英语学习小组的人数必须要适当,半学期或者是一学期对其进行一次调整。英语教师在分组之前,必须深入了解每一个学生,确保每一个小组中有不同层次和不同性格的学生,保证每个小组的整体水平相当。为了达到优化学生资源配置的目的,英语教师可以采用自由组合法、抽签法等对学生进行分组。

二、制定合理任务,确保合作教学顺利开展

技校英语教师要想合作学习获得成功,首先应该解决的问题便是科学地拟定和分解学习任务。要充分结合技校学生英语现状,设置难度适中的任务,并注重任务的趣味性和实用

性。如果任务难度过高,会打击学生的学习信心,而难度过低又不利于调动学生的学习兴趣,另外,在制定任务时,还应该保证生动有趣,最好选择具有时代感和专业色彩鲜明的内容,以充分激发学生学习兴趣和求知欲,除此之外,还应该确保任务连贯紧密,争取能够达到循序渐进的教学目的。为此,英语教师应该做好三个方面的准备工夫,即准备好教材,准备好学生,准备好方法,在制定教学任务时要充分结合英语教学任务、教学目标、教学方法以及学生实际水平,科学安排教学策略和教学步骤,重视教学的“导入呈现”,确保制定的任务具有较强的操作性,能够吸引学生参与,激发学生合作学习的兴趣,为学生提供展示自我的平台。

例如:在广东省职业技术教研室编的《实用英语》“Unit18. Preparation for Telephone Calls”这一单元,英语教师可以先播放“I just call to say I love you”英语歌曲导入课堂,然后再用多媒体播放一段关于办公室打电话的视频,在学生观看视频的同时布置合作任务,让学生思考以下问题:1. What should you say at the beginning of a call? 2. Have you ever made phone calls to make appointments? 然后鼓励学生通过小组合作的形式进行对话练习。学生在接收到教学任务后,积极参与到合作学习中,有的成员忙着查阅资料,有的学生忙着对话练习,整个课堂气氛活跃。20分钟后,让各个小组展开对话比赛,学生积极参与,有的学生打电话同物流公司讨价还价,有的扮演秘书帮老板给其他公司打约定电话,有的学生电话订午餐等,虽然在此过程中很多学生常常出现卡壳或使用中国式英语的情况,但是依然阻挡不了他们参与的热情。为了提高本单元的教学效果,英语教师还可以带领全班学生编一首“顺口溜”,“电话铃响叮铃铃,不要犹豫快快接,拿起话筒 Say how do you do? / hello, 自己身份表明确,常用 this is, 要问对方身份, Who's that? 才算对,若想找人接电话,后面要紧跟 May I speak to, 若此人不在家,用 be not here 回答,若让对方等一等,需用 Hold on, please.”若果学生熟背上述用语,相信轻松掌握了打电话的常用英语表达。

三、角色扮演,增强合作学习效果

合作学习教学模式的重点就在于激发学生学习英语的积极性,因此增加合作学习模式的趣味性显得很重要。教师可以通过角色扮演法来创造学习的乐趣,在学生们经过课堂学习讨